**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Budowanie zasobów osobistych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-BZO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady:
* Ćwiczenia/Projekt: 26 godzin
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu: studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: j. polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Rozwijanie potencjału osobistego studenta oraz nabycie nawyku całożyciowego uczenia się w kontekście samorozwoju oraz przyszłej pracy pedagogicznej.
* Rozwijanie kluczowych kompetencji i umiejętności interpersonalnych oraz diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.
* Pogłębienie wiedzy na temat metod oraz strategii umożliwiających wykorzystanie posiadanych umiejętności w pracy z uczniami/podopiecznymi.
* Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela.

1. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki pracy nauczyciela, jakości jego pracy, kompetencji oraz umiejętności, jakimi powinien dysponować nauczyciel. | Ćwiczenia | SMPED\_W10  SMPED\_W15 |
| 02\_W | Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad projektowania ścieżki własnego rozwoju, w tym planowania ścieżki zawodowego nauczyciela/pedagoga na różnych stanowiskach oraz wspierania podopiecznych w projektowaniu ich samorozwoju. | Ćwiczenia | SMPED\_W16 |
| 01\_U | Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu w kontekście przyszłej pracy pedagogicznej. Określa swoje mocne strony, potrafi rozwijać własne zasoby osobiste oraz potrafi wykorzystywać różnorodne ćwiczenia do pracy z podopiecznymi. | Ćwiczenia | SMPED\_U06  SMPED\_U14 |
| 02\_U | Potrafi rozpoznawać, projektować i prowadzić działania wspierające rozwój oraz samodzielność uczniów/podopiecznych na podstawie analizy obserwowanych zdarzeń pedagogicznych. | Ćwiczenia | SMPED\_U06  SMPED\_U07 |
| 03\_U | Wykorzystuje proces motywacji w kontekście własnego rozwoju osobistego, w tym potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego. | Ćwiczenia | SMPED\_U14 |
| 04\_U | Wykorzystuje proces motywacji w kontekście rozwoju podopiecznych, wie jak stymulować uczniów/podopiecznych do pracy nad własnym rozwojem. | Ćwiczenia | SMPED\_U06  SMPED\_U07  SMPED\_U09 |
| 01\_K | Jest gotów do współpracy z różnymi odbiorcami oraz do wspierania jednostki mając na uwadze szacunek i dobro podopiecznego/grupy podopiecznych. | Ćwiczenia | SMPED\_K08 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Specyfika pracy nauczyciela, charakterystyka, kompetencje i umiejętności oraz rola pedagoga. | Ćwiczenia | 01\_W1 |
| Etapy rozwoju nauczyciela w odniesieniu do zajmowania różnych stanowisk. Rozwój zawodowy nauczyciela w świetle przepisów i aktów prawnych. | Ćwiczenia | 02\_W2 |
| Rodzaje zasobów osobistych człowieka. Korzystne i niekorzystne zasoby osobiste człowieka. Budowanie zasobów osobistych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i umiejętnościami (florystyka, rysunek, taniec, teatr, fotografia, malarstwo i inne). | Ćwiczenia | 01\_U |
| Kompetencje kluczowe. Trening rozwoju osobistego ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie oraz strategii radzenia sobie ze stresem. Wspieranie podopiecznych w wyznaczaniu własnego kierunku rozwoju. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Motywacja i motywowanie w kontekście rozwoju osobistego. Proces motywacyjny i jego przebieg. Teorie motywacji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Cel a motywacja. Projektowanie ścieżki rozwoju. Motywowanie uczniów/podopiecznych. Tutoring w edukacji/ elementy tutoringu w pracy nauczyciela. | Ćwiczenia | 03\_U  04\_U |
| Warunki sprzyjające podtrzymaniu motywacji i pozytywnego myślenia. Systemy wsparcia. Wsparcie społeczne (wsparcie emocjonalne, wsparcie informacyjne, wsparcie duchowe i wsparcie instrumentalne). Zasady współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz specjalistami w różnych placówkach. | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr trzeci**

1. Frąckowiak M., Dlaczego niektórzy nauczyciele zawsze odnoszą sukces?, Poznań 2010.
2. Knoll N., Schwarzer R., Wsparcie społeczne, stres, zdrowie, Warszawa 2004.
3. Sekuła Z., Motywowanie do pracy. Teorie i instrumenty, PWE, Warszawa 2008 r.
4. Seligman M.E.P., Co możesz zmienić, a czego nie możesz : (ucząc się akceptować siebie) : poradnik skutecznego samodoskonalenia, Poznań 2010.
5. Seligman M.E.P, Prawdziwe szczęście, psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia, Poznań 2005 r
6. Umiastowski H., Dajesz radę : jak możesz poznać swoje silne strony, aby robić to, w czym jesteś najlepszy, Academica 2022.

<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=143025567&uid=143025566>

1. Rozporządzenie Ministra Nauki I Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
2. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571).
3. Karta nauczyciela – Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r., Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982 Nr 3 poz. 19)
4. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| Pogadanki, rozmowy. | Ćwiczenia |
| Dyskusje problemowe. | Ćwiczenia |
| Analiza dokumentów, aktów prawnych w odniesieniu do zadań nauczyciela/pedagoga. | Ćwiczenia |
| Symulacje zagadnień/sytuacji problemowych, elementy dramy. | Ćwiczenia |
| Prezentacje zespołowe, wystąpienia indywidualne. | Ćwiczenia |
| Praca pisemna – plan rozwoju zawodowego. | Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | | | |
| Analiza indywidualna/zespołowa | 01\_W1 | 01\_W2 | 01\_U4 |  |  |  |  |
| Planu rozwoju ścieżki zawodowej - prezentacja | 01\_W1 | 01\_W2 | 01\_U1 | 01\_U2 | 01\_U3 | 01\_K |  |
| Wystąpienie – symulacja i strategia działań | 01\_U2 | 01\_U3 | 01\_U4 | 01\_K |  |  |  |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. | 13 godz. |
| Praca własna studenta\* | 1. Analiza wskazanej literatury, zagadnień (Sekuła Z., Motywowanie do pracy. Teorie i instrumenty) | 12 godz. |  |
| 2. Przygotowanie prezentacji (plan rozwoju zawodowego) |  | 8 godz. |
| 3. Zespołowe przygotowanie pisemnej odpowiedzi do zadania problemowego |  | 4 godz. |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 ECTS |  |
| 4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr trzeci**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

I

Pisemne opracowanie ścieżki rozwoju zawodowego oraz prezentacja przed grupą jednego punktu pracy (dotyczącego własnych zainteresowań i umiejętności).

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści (0-2 p.),

- prezentacja przed grupą fragmentu pisemnego opracowania (0-3 p.).

II

Przygotowanie wystąpienia w zespole (wg wskazanego tematu/sytuacji) oraz przedstawienie propozycji strategii działań. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Opracowanie pisemne.

2. Sposób komunikacji i zaangażowanie poszczególnych członków.

3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).

4. Struktura wypowiedzi.

5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny

12-14 dostateczny

15-17 dostateczny plus

18-20 dobry

21-23 dobry plus

24-25 bardzo dobry

**Analizy indywidualne oraz zespołowe omawiane/tworzone w trakcie zajęć – zaliczenie bez oceny.**

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak